

جدول يبين أبرز نتائج الأهداف المؤسسية

المستهدف			سنة الأساس ٢٠٠٨	المؤشرات الدالة على الهدف	النتائج المتحققة	الأهداف المؤسسية	الاهداف الوطنية
٢٠١٧	٢٠١٦	٢٠١٥					
		اقل من المتوسط العالمي	%٤٢	مستوى اداء الطلبة في الاختبارات الدولية ويقاس بالرتبة المئينية لأداء الطلبة الاردنيين	تحسين نوعية التعليم بحيث حقق الطلبة في الامتحانات الدولية PISA, TIMSS نتائج أعلى من المتوسط الدولي ونسبة نجاح أعلى في الثانوية العامة	تطوير معارف ومهارات وخبرات وقدرات واتجاهات المتعلم بما ينسجم ومتطلبات اقتصاد المعرفة	إعداد الاردنيين للتعليم الدائم وحفزهم على العمل في مهن ترتفع قيمتها
%٥٤,٤	%٤٢,٢	%٤٢,٧	%٥٩,٥٠	نسبة النجاح في امتحان الثانوية (التوجيهي)			المضافة باستمرار
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠	نسبة المدارس الحكومية المطبقة لمنحى الإدارة المبنية على المدرسة	تبنى منحى الإدارة المهنية على المدارس	تحقيق التنمية المهنية للموارد البشرية لاستدامة ادارة النظام التربوي بكفاءة وفعالية	
٥٧٨٠٦٠	٦٢١٥٧٩	٦٠٤٩٨٣	١٥٣٥٢٣	عدد الطلبة المشاركين في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من (٩-١٦) سنة	تحسن المشاركة الفعلية في البرامج والنشاطات لغرس روح المواطنة والانتماء لدى الطلبة	بناء مجتمع تعلم ذي نوعية متميزة	
%١٨,٠	%١٦,٠	%١٢,٠	١٢٠٠٠ طالبة	عدد الطلبة المشاركين في مشروع التدريب العسكري (طالب وطالبة)			
%٣١,٠	%٢٩,٠	%٢٨,٠	%٥٩	نسبة تشغيل خريجي التعليم المهني (وزارة التربية + مؤسسة التدريب المهني)	مخرجات تعليم مهني موائمة لمتطلبات التنافسية العالمية	موائمة مخرجات التعليم المهني ومتطلبات التنافسية العالمية	
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠	نسبة المدارس الحكومية المطبقة لمنحى الإدارة المبنية على المدرسة	تبنى منحى الإدارة المبنية على المدارس	مأسسة نظم الحاكمية الرشيدة	
	%٥٨	%٦٠		نسبة الالتحاق لمرحلة الروضة (٤-٥)		تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم	حصول الاردنيين على فرص متكافئة للمشاركة بالانشطة السياسية والاقتصادية والثقافية
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠		نسبة الالتحاق للمرحلة الأساسية (٦-١٥)			
%٨٥	%٨٥	%٨٣		نسبة الالتحاق لمرحلة التعليم الثانوي الاكاديمي (١٦-١٧)			
%٩٩,٧	%٩٩,٦	%٩٩,٧		معدل الإمام بالقراءة والكتابة للأشخاص بين (١٥ - ٢٤)			
%٠٦,٨	%٠٦,٤	%٠٦,٥		الأمية			
	%١٥,٠٠	%١٥,١٢		نسبة الالتحاق لمرحلة التعليم المهني			
%٥٠	%٥٠	%٥٠	٤٦٠٠٠٠	عدد الطلبة المشمولين في برنامج التغذية المدرسية في المناطق الأقل حظاً	تحسن المستوى الصحي للطلبة		
%١٠,٥٠	%١١,٠٦	%١١,٠٣	%١١,٥٠	نسبة الطلبة في البنية المستاجرة	بيئة تعليمية آمنة وصحية	تطوير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة	
%٢٧,٠	%١٨,٦	%١٨,٢	%١٠,٣٠	نسبة الطلبة في الأبنية ذات الفترتين			
%٢٦,٨٩	%٢٦,٣١	%٢٥,٦٧	%٢٧,٧٠	معدل الطلبة في الصف الواحد			
١:١٩,٥٨	١:١٩,٢٥	١:١٩	١:١٩,٢	معدل الطلبة لكل معلم للتعليم الأساسي			
	١:١٣	١:١٦	١:١٦	معدل الطلبة لكل حاسوب			
	%٩٠	%٩٣	%٨٥	نسبة المدارس المشبوكة على الإنترنت			

٢٠١٧	٢٠١٦	٢٠١٥	سنة الأساس ٢٠٠٨	مؤشر الأداء	النتائج المتوقعة (متوسطة المدى)	الأهداف الإستراتيجية
%٨٥	%٨٠	%٧٥	%٤٠	نسبة الإنجاز لخطة إستراتيجية منسجمة وتوجهات القطاع.	خطة استراتيجية مبنية على أولويات القطاع التربوي ومنسجمة مع توجهات القطاع.	الهدف الاستراتيجي: مؤسسة نظم الحاكمية الرشيدة
%١٠٠	%١٠٠	%٩٥	%٤٠	نسبة الإنجاز لهيكل تنظيمي مطور.	اعتماد مبدأ اللامركزية.	
%١٠٠	%١٠٠	%٩٥	%٥٠	صلاحيات مفوضة لمختلف المستويات الإدارية على مستوى (مركز الوزارة ، مديريات التربية والتعليم، المدارس)	تطوير هيكل تنظيمي للوزارة يستند إلى الوظائف الرئيسة للمستويات الإدارية.	
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٢٥	نسبة الإنجاز لخطة محلية معدة ومقررة ومنفذة	تخطيط محلي معتمد على أولويات المديرية وحاجاتها والمجتمع المحلي.	
%٩٠	%٨٥	%٨٠	%٢٥	نسبة الإنجاز لخطة محلية معدة ومقررة ومنفذة	تخطيط محلي معتمد على أولويات المديرية وحاجاتها والمجتمع المحلي.	
%١٠٠	%١٠٠	%٩٥	%٣٠	نسبة الوصول إلى المعلومة	الوصول المباشر إلى المعلومة وتبادلها بسرعة وسهولة.	
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٥٥	نسبة الإنجاز في إستراتيجية اتصال إداري مطورة (نسبة التطوير)	إستراتيجية اتصال إداري مطورة.	
			%٥٢	نسبة رضا العاملين	تنوع في برامج الرفاه الاجتماعي للعاملين	
%٠	%٧٥	%٧٢	%٥٨	مستوى رضا متلقي الخدمة	مستوى مرتفع من الخدمات المقدمة لمتلقي الخدمة من الوزارة.	
			%١٠	نسبة المعايير المنجزة التي تحقق التحليل القطاعي	تحليل شمولي لقطاع التعليم	
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠	نسبة الإنجاز في إعداد واعتماد نظام التقييم والمتابعة	نظام داخلي للمتابعة والتقييم والمساءلة.	
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٤	نسبة المديرية المطبقة لهذا المنحى.	الوصول المباشر إلى المعلومة وتبادلها بسرعة وسهولة.	
%١٤	%١٣,٥	%١٣,٥	%١١	نسبة المواقع القيادية للمرأة	نسبة مشاركة المرأة في القيادة وقوى العمل	
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٤٥	نسبة الخطط تنفيذية معدلة ومراعية لادماج النوع الاجتماعي	تحقيق العدالة بين الجنسين عن طريق تحسين العمل اليومي	
		%٧٦	%٣٠	نسبة المناهج المراعية للنوع الاجتماعي	نسبة المناهج المراعية للنوع الاجتماعي	
%١٠٠	%٩٥	%٩٠	%٨٠	نسبة البرامج المالية المستندة إلى الموازنة الموجهة بالنتائج وإطار الإنفاق المتوسط المدى	١- موازنة موجهة بالنتائج، وإطار إنفاق متوسط المدى	
%٣٥	%٣٠	%٢٠	%٥	نسبة الآليات المعدة والمعتمدة لجذب الممولين	٢- نظام يشجع الممولين ويجذبهم لبرامج التعليم العام	
%١٠٠	%٩٥	%٩٠	%٨٠	نسبة الآليات المعدة والمعتمدة لمتابعة وتقييم الأداء المالي.	٣- آليات متابعة وتقييم ومساءلة الأداء المالي معتمدة على الموازنة الموجهة بالنتائج، وإطار الإنفاق متوسط المدى	

٢٠١٧	٢٠١٦	٢٠١٥	سنة الأساس ٢٠٠٨	مؤشر الأداء	النتائج المتوقعة (متوسطة المدى)	الأهداف الإستراتيجية
%٥٩			%٢٥	١- نسبة الالتحاق برياض الأطفال في المناطق الريفية والفقيرة	معدلات مرتفعة للالتحاق برياض الأطفال في المناطق الريفية والفقيرة (الأقل نمواً والأكثر حاجة)	الهدف الاستراتيجي: تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم
	%٥٩,٠	%٥٩,٠	%٧٠	٢- نسبة الطلبة ذوي الاستعداد للتعلم في الصف الأول الأساسي		
-	%٦,٨	%٦,٤	%٧,٩٠	نسبة الأمية	خفض نسبة الأمية	
٢٣٠٠	٢٢٢٩	١٨٩٤	٣٥٠ طالب	أعداد المتحقيين ببرنامج تعزيز ثقافة المتسربين	زيادة أعداد المتحقيين ببرنامج تعزيز ثقافة المتسربين ودمجهم في برامج تنمية مناسبة	
٣٠٠٠	٣٠٠٠	٣٠٠٠	%١٢,٣٠	١- نسبة الطلبة المتحقيين ببرامج المتفوقين والموهوبين.	زيادة الفرص المتاحة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (موهوبين، ومعاقين).	
٢١٧٥٠	٢١٢٢٦	٢٠١٩٥	%١٢,٢٦	٢- نسبة الطلبة المتحقيين ببرامج المعوقين.		
			%٤٠	نسبة المتدربين من المعلمين والمديرين والمرشدين.	برامج للتنمية المهنية المستدامة (مركز التدريب التربوي)	الهدف الاستراتيجي: تحقيق التنمية المهنية للموارد البشرية لاستدامة إدارة النظام التربوي بكفاءة وفاعلية
			%١	نسبة المتحقيين ببرامج التأهيل التربوي أثناء الخدمة.	زيادة عدد المتحقيين ببرامج التأهيل التربوي	
%٤١,٥	%٤٠,٥	%٣٨	%٣٥	نسبة المعلمين المستفيدين من قروض إسكان التربية	مستوى معيشي مناسب	
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٥٠	زيادة علاوة التعليم.		
			%٤,٢٠	نسبة المعلمين الحاصلين على علاوة التجبير.		
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٧٢	نسبة المستفيدين من صندوق الضمان الاجتماعي في التربية.	نظام حوافز مناسب	
			%٤٥,٥	نسبة التربويين الحاصلين على رتب		
			%٢	نسبة المشاركين في جائزة الملكة رانيا العبدالله للمعلم المتميز من عدد المعلمين الكلي.		
٢٦٦٦	٤١٣٣	٤٢١٩	-	نسبة المستفيدين من المكرمة الملكية السامية لأبناء المعلمين		
%٨٥	%٨٥	%٨٠	%١٠	نسبة الإنجاز في وثيقة إحلال وظيفي مطورة ومعتمدة ومطبقة.	أداء مؤسسي مستند إلى أسس ومعايير مطورة.	
%١٠٠	%١٠٠	%٩٥	%٤٠	نسبة بطاقات الوصف الوظيفي المطورة والمعتمدة		
%٩٠	%٩٠	%٩٠	%١٠	نسبة الوظائف التي تم تطوير معايير أداء لشاغلها		
%٩٥	%٩٥	%٩٥	%١٠	نسبة مقاييس الأداء الفردي المعتمد في النظام التربوي.	قياس أداء فردي مطبق	

٢٠١٧	٢٠١٦	٢٠١٥	سنة الأساس ٢٠٠٨	مؤشر الأداء	النتائج المتوقعة (متوسطة المدى)	الأهداف الإستراتيجية
	%٢٣,١٠	%٢٣,٧٤	%٢٤,٤٠	نسبة الأبنية المستأجرة.	بيئة وبنى تحتية مطورة وأمنة.	الهدف الاستراتيجي: تطوير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة
	%١٢,٢١	%١٢,٤٢	%٨,٢٠	نسبة الأبنية ذات الفترتين		
	%٨٨,٤٠	%٨٨,٧٠	%٨٨,٥٠	نسبة الطلبة في الأبنية المملوكة .		
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠	١- نسبة المناهج المنقحة.	١- مناهج منقحة وموازنة النتائج العامة والخاصة حسب الخطة الدراسية لكل مبحث وفق معايير عالمية	الهدف الاستراتيجي: تطوير معارف ومهارات وخبرات وقدرات واتجاهات المتعلم بما ينسجم ومتطلبات اقتصاد المعرفة
-	-	-	%٦٠	٢- نسبة المواد التعليمية المطبوعة .	٢- مواد تعليمية تعليمية مطبوعة	
-	-	-	%٨٠	٣- نسبة المواد التعليمية الإلكترونية.	٣- مواد تعليمية تعليمية إلكترونية	
قيد الانجاز	لغة عربية ٤٩ لغة انجليزية ٤٦ رياضيات ٥٣ علوم ٤٤	لغة عربية ٥٩ لغة انجليزية ٥٣ رياضيات ٥٣ علوم ٥٤	%٤٤	٣- متوسط الأداء للاختبار الوطني رابع وثامن وعاشر		
%١٦,٠	%١٤,٠	%١٢,٠	%١٠	نسبة المدارس المستفيدة من البرامج الصحية.	طلبة يتمتعون بمستوى صحي ووعي تغذوي ولياقة بدنية	
%٥٠	%٥٠	%٥٠	%٦٨	نسبة الطلبة المستفيدين من برامج التغذية المدرسية للفئة العمرية المستهدفة للصفوف (٦-١).		
%٢,٠٠	%١,٨٠	%١,٦٥	%١,٥٠	نسبة المشاركين في دورة الأمير فيصل الأولمبية للناشئين.		
%٣١	%٢٩	%٢٨	%٥٩	نسبة تشغيل خريجي التعليم المهني	خريجون منافسون للعمل في السوق المحلي والخارجي.	الهدف الاستراتيجي: موانمة مخرجات التعليم المهني ومتطلبات التنافسية العالمية
%٨٠,٠	%٧٥,٠	%٧٠,٠	%٢٥	نسبة الملتحقين بالتعليم المهني		
توقف			%٠,٥٠	نسبة المدارس المشاركة ببرنامج مسار من المدرسة إلى المهن .	طلبة يتمتعون بالكفايات والمهارات المطلوبة للمهن المختلفة وقادرون على تحديد مسارهم المهني المستقبلي.	
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	نسبة الإدارات في مركز الوزارة التي طبقت هذا المنحى	نظام جودة معتمد في كافة المستويات الإدارية لمركز الوزارة وميديات التربية والتعليم	الهدف الاستراتيجي: بناء مجتمع تعلم ذي نوعية مميزة
١٧	١٠	٥	٠	عدد الاستراتيجيات الداعمة (مخاطر، ابداع، معرفة)	منهجيات واستراتيجيات عمل داعمة للتميز	
			المركز الثالث	ترتيب الوزارة في جائزة الملك عبدالله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية	المشاركة في الجوائز مركز الملك عبدالله الثاني للتميز	